



城市化进程中的农村地区教师专业化发展的行动研究

文/广州市番禺区钟村中学 何康源

在城市化进程中的农村地区,教师的专业发展水平是促进学校再提高和可持续发展的决定力量。本区域的几所学校经过近年来的发展,已由薄弱的农村学校,发展成为初具规模、设施先进、管理科学的规范化学校。但由于地处城乡结合部,学校发展的客观阻力比较大,如何实现再提高和可持续发展,一直是学校试图突破的瓶颈。因此,可通过立足校本的课题研究,积极探索中小学教师专业发展的校本途径,着力打造一支师德修养高尚、教育理念先进、专业功底扎实、教学风格鲜明、工作充满活力、年龄职称结构合理的教师队伍,促进学校的再提高和可持续发展。

根据立足于教师专业发展的实际需求和学校的具体实际的出发点,可在课题的研究过程中系统地学习和借鉴现有的教师专业发展的理论成果和实践经验,依据教师个体专业发展的成长规律,综合考虑教师专业发展的影响因素,积极探索中小学教师专业发展的校本途径,以激发教师专业发展的内发性(自我发展的内在要求)和能动性(自我发展的创造性)为前提和基础;通过“理念引领”让教师成为有思想的教师;通过“制度保障”为教师的专业发展提供保证;通过“校本培训”助推教师走上专业发展之路;通过“校本教研”为教师成为学习型、科研型教师搭建平台;通过“建设学校文化”为教师创设成长的优良环境。

1. 加强教师培训与科研引领,促进教师专业化发展

本着“从实际出发,注重实效”的原则,通过多渠道开拓校本培训资源,

实行校际资源共享,深入开展校本培训与课题研究,努力打造教师专业发展的校本平台。

(1) 现代教育理论培训。通过教师的自学、讲座、报告、研讨交流等形式,让教师了解和掌握现代教育的基本理论和基本知识,使其进一步端正教育思想、更新教育观念。

(2) 学科教学能力培训。一是加强教学基本功训练,使所有青年教师都能达到规定水平;二是开展“青蓝工程”活动,充分发挥骨干教师和老教师的作用;三是实践练兵,通过举办汇报课、研究课、评优课和观摩课等活动,提高教师的教学能力。

(3) 科研引领。以课题研究为载体,不断提升教师科研素质。课题研究要求遵循实用性和全员性的原则,以实用性研究为主,重在解决教学实践的问题,并要求全体任课教师都必须参与一个课题的研究。学校也要加大投入力度,确保课题研究顺利进行。

(4) 拓宽教师视野。学校应想方设法,让教师多参加一些学术交流活动,并适时适当组织一些外出参观、考察名校活动。同时积极邀请更多的有影响力的优秀教师来学校作报告,开办讲座,促使教师的教育观念、教育思想、教育方法等有较大提升。

(5) 打造教学特色。鼓励教师在课堂教学方面形成自己的特色。积极参加各级各类的课堂教学比赛,在磨练中不断纠正自己、完善自己。同时,通过揣摩、借鉴、吸收、升华,让教师在教学模式、方法、艺术等方面有所突破,形成教师的教学特色和教学风格。

(6) 加强人文关怀。重点加大对

新教师和青年教师的培养力度,做好“师徒结对”的传帮带工作。全面关心每一位青年教师的专业化发展,不断提高青年教师的师德修养和业务能力。充分发挥好骨干教师、党员教师在学科教学中的引领和辐射作用,促进学习型、科研型教师团队的形成。

2. 建立教师个人成长档案,探索多元化发展性的教师评价,构建促进教师专业发展的长效机制

(1) 帮助每位教师根据个人的具体情况,制订好个人专业发展长效规划和三年发展规划。并要求他们脚踏实地认真履行好三年规划,完成相应的内容,不断提高教育教学能力。

(2) 为每一位教师建立专业发展档案袋——教师个人成长档案。归档的范围和内容:教师发展规划,发言、交流材料,学习笔记,教学反思,教学案例,教学总结,公开课教案、课案、学案,课题研究资料,教学论文,开设讲座与研究性学习,获奖情况等12项内容的材料。每学年举办一次“教师个人成长档案”展示活动。

(3) 制订和完善学校师资队伍建设的有关规章制度,进一步规范教师专业化发展的各项工作。形成教师多元发展的评价机制和奖励机制,促进教师的专业化发展。

教师专业发展是一个长期的、复杂的过程,学校应将课题研究继续推向深入,继续立足校情,深化校本培训,探究促进本校教师专业发展的基本策略,为教师的终身学习和专业素质的发展提供保障,进而推进学校教育教学质量的全面发展。